

Консультация для педагогов «Готовим детей к обучению в школе»

Методист МБДОУ «Детский сад №3»

Делимова Е.В.

В образовательной программе дошкольного образования выделена задача формирования предпосылок к учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению. У детей должны быть сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.

Готовность детей к школьному обучению - это личные качества ребенка, уровень его умственного и физического развития. Обучение и воспитание в 1 классе школы предъявляют детям ряд требований не только к запасу знаний, но и к поведению, личному отношению к новому образу жизни, к новым обязанностям и взаимоотношениям со сверстниками и учителями.

Учение – большой труд, требующий определенных физических усилий и умственного напряжения. Обучение в 1 классе грамоте, счету, требует у детей круга представлений о вещах, о людях и их труде, о ближайшем окружении, о растениях и животных, от неживой природе, элементарных знаний о пространственных, временных и количественных отношениях.

Приобретенные в детском саду прочные полезные навыки личной гигиены, самообслуживания, трудовые навыки помогут детям быстрее освоиться с новыми порядками в школе.

Для успешного овладения школьной программой ребенку важно в детском саду приобрести умения слушать и понимать педагога, товарища, выполнять указания взрослых, связно отвечать на вопросы, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться книгой, владеть элементарными навыками ручного труда.

Наряду с этим важно воспитывать у детей интерес к школе, к книге, желание учиться и узнавать новое, уважение к людям, к их труду, привязанность к родному краю.

В подготовительной к школе группе определен свой режим с учетом возраста детей, содержанием воспитательно-образовательной работы. Преемственность детского сада и школы заключается не в копировании школьного режима, школьных порядков, а в подготовке детей к новым отношениям и новым обязанностям. Преемственность в работе детского сада и школы надо рассматривать как единое воспитательное воздействие на детей.

Основные направления образовательной деятельности в подготовительной группе.

Забота о здоровье детей. Режим дня.

Осуществление учебных и воспитательных задач в соответствии с программой в подготовительной группе потребует от детей физического и умственного напряжения, усидчивости, внимания. Состояние здоровья и успех воспитательно-образовательной работы во многом зависит от соблюдения режима детского сада. Распорядок дня должен включать разнообразные виды деятельности, чередование умственной активности с двигательной, занятий и отдыха, максимальное пребывание на свежем воздухе, своевременное питание.

Продолжая воспитывать самостоятельность у детей, нужно чтобы бытовые процессы (умывание, одевание и т.д.) занимали все меньше и меньше времени по сравнению с предшествующей группой без ущерба для качества навыков.

Охрана зрения.

Прежде всего нужно соблюдать санитарные нормы, предъявляемые к искусственному освещению в помещении (размещение мебели). Рассаживая детей на занятия, необходимо

учитывать состояние зрения, слуха, нервной системы каждого ребенка. Детей возбудимых следует посадить с более спокойными, уравновешенными.

Воспитание правильной осанки.

Необходимо выработать прочное умение правильно сидеть на занятиях. Поза ребенка должна отвечать гигиеническим требованиям и быть удобной для предстоящей деятельности. У ребенка должно быть свое постоянное место, стол и стул соответствующий его росту; маркировка столов и стульев обязательна.

Игры.

В подготовительной группе игры (с правилами, увлекательные с интересным сюжетом и т.д.) должны быть особенно содержательны.

Труд.

В подготовительной группе повышается воспитательное влияние труда. Очень важно добиваться результативности, тщательности в работе, большой ловкости и сноровки в овладении материалами и орудиями труда.

Обучение на занятиях.

В подготовительной группе продолжается формирование умения детей слушать и понимать речь педагога, активно воспринимать предлагаемый материал. Активность детей проявляется в осмысливании того, что говорит воспитатель. Учить детей самостоятельно мыслить – важнейшая задача педагога.

Детей надо приучать работать на занятии примерно в одном темпе, точно выполнять указания педагога, работать самостоятельно, не мешая товарища, оценивать свою работу и работу других с точки зрения соответствия ее требованиям педагога.

Большое внимание следует обратить на воспитание у детей умения сдерживать свои импульсивные двигательные реакции (не вовремя вставать, оборачиваться, перебирать руками какие-либо предметы и т.д.), воспитание привычки управлять своими движениями. Это важно и при подготовке детей к письму (умение держать карандаш, проводить линии в ограниченном пространстве) и в действиях с предметами обихода (умение тихо и быстро поставить или передвинуть стул, бесшумно закрыть дверь и т.д.).

Педагоги должны тщательно готовиться к занятиям, вести их живо, без длительных пауз, добиваться понимания и запоминания знаний детьми, освоения умений и навыков.

Подготовка к грамоте.

Начальный период обучения грамоте - это формирование нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Большое место нужно отводить развитию фонематического слуха, т.е. умения различать в речевом потоке отдельные слова, слышать звуки в слове, составлять из звуков слоги и слова. Дети должны научиться выделять слова в связном коротком предложении, уметь указать в нем количество слов, составить предложение из данных слов.

Итогом развития ребенка в дошкольном детстве являются предпосылки того, чтобы ребенок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. При поступлении ребенка в школу важно, чтобы он имел не только развитую речь, но и подготовленную руку, владел зрительно-моторной координацией. Недостаточное развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста, в дальнейшем может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния в школе, слабой эмоциональной - волевой сфере ребенка, ведь умение выполнять мелкие движения с предметами развивается именно в дошкольном возрасте. Для этого можно использовать задания различной степени сложности. Большинство детей не достаточно хорошо владеют карандашом, линии в основном кривые, неточные и слабые, у некоторых детей отмечается плохая координация движений. Поэтому нужно подобрать максимально эффективные методы и средства для развития детей и подготовки их к школе.

Важной частью работы по развитию мелкой моторики являются *«пальчиковые игры и упражнения»*. Детям можно предлагать с помощью разнообразных комбинаций пальцев рук изображать животных, людей и предметы.

Много положительных эмоций дети получают, занимаясь с Чудо - песочницей. С помощью песка они могут нарисовать забавные картинки. Во время таких упражнений развиваем у детей репродуктивное и творческое воображение, память, зрительно-моторную координацию, глазомер, речь, мелкие движения рук.

Можно использовать такой прием, как выкладывание из счетных палочек, спичек и шнурков это очень интересный и эффективный вид работы по подготовке детей к обучению письму. При выполнении таких заданий у старших дошкольников развивается мелкая моторика рук, глазомер, творческое воображение, память. Еще в работе можно использовать крупы и семена, учить детей удерживать семечки и крупу пальцами; делать массаж ладоней с помощью горошин; выкладывать геометрические или растительные орнаменты, фигурки людей, животных, цифры по опорным точкам или схемам или рисовать их по памяти; угадывать на ощупь, в каком мешочке лежат семечки, зерна, крупа, бобовые. Работа с крупами развивает у детей логику, воображение, внимание, усидчивость, тонкие движения пальцев развивают тактильные ощущения детей.

Также проводятся интересные игры с пластилином, которые дают возможности для общего развития ребенка. Перед лепкой читаются сказки, загадываются загадки, а ребята лепят наиболее понравившиеся персонажи.

Детям очень нравится выкладывание цветных шнурков по контуру, какого-либо изображения. Сначала с помощью шнурочков учить детей выкладывать контуры различных предметов и цифр, затем более сложных композиций. Надо учесть, что это занятие трудоемкое, поэтому не у всех детей хорошо получается.

Хорошо известно, что работа с ножницами упражняет ребенка в быстрой смене напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки. Такая работа помогает в формировании правильного распределения мышечной нагрузки руки.

Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном возрасте является одним из естественных специфических детских видов деятельности. Творчество для них - это отражение душевной работы. Не расставаясь с карандашами, фломастерами, красками, ребенок незаметно для себя учится наблюдать, сравнивать, думать, фантазировать. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем сильнее закрепляется умение правильно держать авторучку, тем легче будет ему выводить первые свои буквы. Для ребенка привычны и знакомы следы, оставляемые карандашами, фломастерами, шариковой ручкой и кистью, но удивительно использование пальчиков и ладошек, рисование крышками, смятой бумагой и ватными палочками.

Очень важна самостоятельная деятельность детей в развивающей среде. В свободном использовании у детей занимательные игры: *«Мозаика»*, *«Шнуровка»*, *«Собери бусы»* и т. д. которые развивают мелкую моторику рук, память, сообразительность, внимание.

Особое значение имеет установление доверительных отношений с родителями (законными представителями) детей подготовительной группы. В начале года необходимо провести родительское собрание, чтобы познакомить с предстоящей работой в подготовительной группе. Родителям необходимо объяснить, что подготовка детей к школе имеет в виду развитие личности в целом, его физическое, умственное развитие и формирование нравственных качеств. Необходимо также рассказывать родителям о том, как проходят занятия, каковы успехи каждого ребенка в усвоении программного материала, какие затруднения испытывает малыш и как ему помочь в их преодолении.