

**Групповая консультация – практикум для педагогов
«Использование нейропсихологических игр и упражнений
для развития психических процессов у детей»**

Подготовила: педагог-психолог
Попова И. А.,
МБДОУ «Детский сад №3»
г. Шадринск

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников.
- вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;
- активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;
- побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Методы и приёмы: упражнения, воспроизведение действий по показу педагога-психолога, обмен опытом по реализации долгосрочного проекта с воспитанниками группы компенсирующей направленности №8 «В игры играем, мозг развиваем», правополушарное рисование «Морской берег», экспериментирование «Цветок пожеланий».

Раздаточные материалы: чистые листы бумаги, баночки-непроливайки (на каждого), широкая и узкая кисть (на каждого), гуашь (одна на двоих), влажные салфетки, таз с водой, цветки со сложенными лепестками (на каждого).

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специализированной, коррекционной помощи.

Что же можно назвать нейропсихологической коррекцией?

Нейропсихологическая коррекция – это исправление, изменение, приведение в норму процессов и функций, связанных с работой головного мозга: восприятия, внимания, пространственной ориентации, эмоционального реагирования, речи, памяти, моторики. Все это определяет, насколько ребенок будет успешно учиться, взаимодействовать со сверстниками. В целом – как хорошо он сможет существовать в обществе. Речь идет о детях разного возраста. Например, 4-5-летние малыши в дошкольных образовательных учреждениях, если имеют какие-то нарушения, не могут нормально играть в коллективе, общаться с другими ребятами и взрослыми. Когда мальчик или девочка уже достигли школьного возраста, то им сложно дается учеба: чтение, счет и всё остальное. Проблемы могут быть и у подростков.

Сейчас очень востребованы услуги нейропсихолога. **Родителям обязательно нужно обратиться к нейропсихологу, получить практическую помощь, если замечены такие негативные проявления:**

1. У ребенка проблемы с памятью. Он не может «зафиксировать» простые вещи.
2. Сниженная работоспособность малыша или подростка.
3. Дислексия, неспособность решать элементарные задачи, считать по порядку.
4. Нарушения речи.
5. Нарушения в сферах: моторики, сна, питания, координации.
6. Гиперактивность или заметная заторможенность.
7. Отсутствие контакта с родителями, слабое выражение эмоций.
8. Импульсивность, неспособность ребенка к самоконтролю, усидчивости в процессе обучения, например, в начальной школе.

Метод особенно действенный, если выявлены следующие проблемы:

- задержка речевого развития (ЗРР);
- проблемы с психическим развитием (ЗПР) – этот недостаток может сочетаться с предыдущим;
- синдром гиперактивности и дефицита внимания;
- аутизм;
- расстройства эмоционального и умственного характера;
- недоразвитость мозга;
- рассеянный склероз – может развиваться с 15 лет.

Нейропсихологические упражнения:

- развивают мозолистое тело мозга;
- повышают стрессоустойчивость;
- синхронизируют работу двух полушарий;
- улучшают мыслительную деятельность;
- укрепляют память;
- делают ребенка более внимательным.

В 2024–2025 учебном году с воспитанниками группы компенсирующей направленности реализуется долгосрочный проект «В игры играем, мозг развиваем».

Некоторые требования к выполнению нейропсихологических упражнений в группе ДОУ:

- Чёткое выполнение движений. Перед тем, как внедрять новое упражнение, педагог должен повторить все движения самостоятельно, изучить их, а потом показывать их детям. Затем следует проконтролировать, чтобы ребёнок повторил данные действия правильно и без ошибок.
- Регулярность. Упражнения нужно проводить ежедневно, но без принуждения. Чтобы у ребёнка начали развиваться определённые навыки, повысилась функциональность ЦНС, нужно выполнять как минимум по 1–2 упражнения в день.
- Постепенное усложнение. С каждым днём задания нужно усложнять, объём заданий увеличивать, наращивать темп выполнения заданий.
- Эмоционально комфортная обстановка. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, если есть возможность — под спокойную музыку.
- Выполнение в разных режимных моментах. Чтобы дети сохраняли интерес к развивающим занятиям, их необходимо выполнять в разных режимных моментах.

- Последовательность. Если ребёнку необходимо выполнить какое-либо задание или ему предстоит другая интеллектуальная нагрузка, лучше сначала выполнить упражнения, а уже затем переходить к мыслительному процессу.

Основные виды упражнений

Методики используют в комплексе. В каком порядке, как и когда заниматься, решает специалист. Выделяют пять групп:

- дыхательные;
- глазодвигательные;
- направленные на то, чтобы развивать познавательные навыки;
- двигательные и растяжки;
- артикуляционные.

Дыхательные упражнения

Направлены на то, чтобы ткани ребенка насыщались кислородом в достаточном количестве. Дыхательная гимнастика имеет также целью выровнять мышечный тонус и снизить эмоциональную возбудимость.

Казалось бы, ничего особенного. Но ткани и органы лучше работают, потому что в нужных объемах получают кислород, успокаивается центральная нервная система. В результате несовершеннолетний становится более усидчивым, не переживает.

Вместе с педагогами выполнить упражнение «Свечка».

Глазодвигательные занятия

Своеобразная зарядка. Она помогает расширить зрительное восприятие, избавляет от синкинезии – это рефлексорные движения глаз, возникающие при сокращении мышц какой-либо части тела, конечности.

Вместе с педагогами выполнить упражнение «Ленивая восьмёрка»

Двигательные упражнения и растяжки

Если говорить просто, то они помогают ребенку лучше подружиться со своим телом, научиться хорошо управлять им, располагать в пространстве так, как хочется или нужно. Можно использовать на тренировках определенные тренажеры – с учетом личности несовершеннолетнего, его особенностей.

Вместе с педагогами выполнить упражнение «Марширование»

Совершенствование познавательных навыков

Это упражнения на внимание, память, логику и концентрацию. Ребенок учится мыслить, работать долго, не отвлекаясь и т.д.

Вместе с педагогами поиграть в игру «Дотронься до...», для более старшего возраста «Что внутри», «Да и нет не говорить».

Артикуляционные приемы

В первую очередь, этот блок направлен на улучшение произношения слов и предложений. Работа ведется с детьми, у которых выявили ЗРР и другие проблемы с речью.

Вместе с педагогами выполняем упражнение «Я хороший»

Когда ждать результатов

Все индивидуально. Одним требуется месяц, другим – полгода и больше. Малыши 3–4 лет после упражнений начинают хорошо говорить, получают навыки взаимодействия с окружающим миром. Школьники становятся усидчивыми, показывают успехи в учебе, лучше воспринимают информацию. Подростки становятся более уравновешенными, контактными.

Есть ли противопоказания к занятиям

Вскользь упоминалось, что они существуют. Список небольшой. Это редкие исключения из правил. Речь о следующем:

- эпилепсия;
- генетические заболевания;
- психические расстройства.

Есть категории детей, которым можно заниматься нейропсихологическими упражнениями, но с особой осторожностью. Это пациенты, у которых:

- дисплазия соединительной ткани;
- проблемы с сердцем;
- астма.

То есть в большинстве случаев нейропсихологические упражнения и игры для детей несут лишь пользу.

Техника правополушарного рисования успешно помогает развитию обоих полушарий головного мозга.

Смысл правополушарного рисования состоит в том, чтобы с помощью определённых приёмов выключить критику левого полушария и растормозить работу правого. Не вообще выключить, а снизить контроль левого полушария на время рисования. Правополушарное рисование для детей отличается от такового для взрослых. Дети гораздо меньше подвержены страхам и стереотипам. У них левое полушарие не так сильно довлечет над правым. Кроме того, рисование – естественная деятельность для дошколят. Сегодня я предлагаю вам, уважаемые коллеги воспользоваться своими внутренними ресурсами и открыть в себе художника.

Предлагаю присесть за стол.

Поэтапное рисование с педагогами «Морской берег».

В заключении нашей встречи хочется Вас немного удивить. Пройдите, пожалуйста, к столу и выберите себе цветок того цвета, который Вам нравится. Опустите его в таз с водой и ждём чуда.

Экспериментирование с педагогами «Цветок пожеланий».

Достаньте из воды цветок и прочитайте приятное пожелание.

Спасибо за внимание!

Всего доброго!